

GO SAFE ZONDER AFLEIDING - Resultaten hertoetsing maart 2020

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★★★★★

Toelichting

Het programma 'GO SAFE ZONDER AFLEIDING' scoort maximaal op alle stappen. Na herbeoordeling van stap 10 (effectmeting) in 2022 zijn ook de laatste twee nog ontbrekende sterren vergeven.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag en de onderliggende determinanten van het risicogedrag (stap 1) zijn goed beschreven. Een en ander is goed beargumenteerd en met veel literatuur onderbouwd. Het programma richt zich op de doelgroep waarbij het risicogedrag speelt, namelijk jongeren aan het einde van de basisschool en het begin van het voortgezet onderwijs die gebruik maken van de smartphone op de fiets. Deze jongeren kunnen via het onderwijs goed worden bereikt (stap 2). De leerdoelen sluiten aan bij de factoren die het risicogedrag bepalen en zijn goed en SMART beschreven (stap 3). De didactische uitgangspunten (stap 4) sluiten aan bij de leerdoelen en zijn goed beargumenteerd. Er is een duidelijke koppeling gemaakt tussen leerdoelen, en de werkvormen en technieken die worden ingezet om de leerdoelen te halen. Helder is beschreven hoe de verschillende onderwijsniveaus (einde basisschool, VMBO en HAVO/ VWO) benaderd moeten worden. Het programma stimuleert actieve betrokkenheid van de deelnemers bij het leerproces, eigen ervaringen van jongeren spelen een belangrijke rol en er kan gemakkelijk maatwerk worden geleverd. De opdrachten en materialen (stap 5) en de handleiding (stap 7) zijn beide goed op orde. Ook de implementatie van het programma (stap 8) is goed beschreven. De toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) en de procesevaluatie (stap 9) vinden op de juiste wijze plaats. De ervaringen van de leerkrachten worden met behulp van een standaard vragenlijst verzameld en periodiek besproken. Als de resultaten daar aanleiding toe geven, wordt het programma aangepast.

In 2020 is een eerste effectmeting uitgevoerd. Deze was beperkt van opzet en er werd gebruik gemaakt van een summiere vragenlijst. Stap 10 kreeg op basis daarvan drie sterren. In 2021 en 2022 is met een nieuw meetinstrument nogmaals data verzameld. In 2022 is stap 10 op basis van deze meest recente meting herbeoordeeld. Het onderzoek bestond uit een voor- en nameting (geen controlegroep), met na opschonen 68 respondenten die beide vragenlijsten hebben ingevuld. Het meetinstrument was gebaseerd op bestaande gevalideerde vragenlijsten. Het onderzoek is uitgevoerd door een onafhankelijke partij en op basis van de aanbevelingen is een aantal verbeteringen doorgevoerd in het programma.

Tips ter verbetering

Blijf de prestaties van het programma monitoren door inventariseren gebruikerservaringen en minimaal eenmaal in de vijf jaar uitvoeren van een effectmeting. Gebruik uitkomsten om het programma door te ontwikkelen.