

Toelichting bij het toetsoordeel “3D Afleiding Bike”

Toetsing: december 2019

Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★
10. Effectmeting	★

N.B. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

Toelichting

3D Afleiding Bike scoort maximaal op zeven van de tien stappen. De keuze van het te beïnvloeden gedrag en de keuze van de doelgroep (stap 1 en 2) zijn goed beschreven en onderbouwd. De leerdoelen (stap 3) zijn na het interview beter geformuleerd, al mogen de doelen in termen van te veranderen gedrag nog scherper gesteld worden. Inhoud en vormgeving van het programma sluiten aan bij de doelgroep (stap 5). Binnen het programma worden (open) vragen gesteld door de campagneleden om te toetsen en evalueren (stap 6). Dit alles is opgenomen in een uitgebreide handleiding (stap 7). Ook de implementatie van het programma wordt duidelijk beschreven (Stap 8).

De didactische uitgangspunten (stap 4) en de procesevaluatie/gebruikerservaringen (stap 9) scoren op één punt na maximaal. RYD past o.a. de eigen ervaring toe voor de ontwikkeling en uitvoering van het programma, maar het is nog niet helemaal duidelijk hoe dit gebeurt en welke elementen uit wetenschappelijk onderzoek gebruikt worden. Ook ontbreekt de verbinding tussen de werkvormen en het nieuw opgestelde vierde leerdoel. In de procesevaluatie kan meer aandacht besteed worden aan de deelnemers en zijn de gebruikte evaluatieformulieren iets te summier.

Op stap 10, de effectmeting, scoort het programma minimaal. Op dit moment wordt een effectmeting uitgevoerd, maar deze kan pas na afronding worden meegenomen in het checklistoordeel. Daarom kunnen op deze stap nu nog geen punten worden toebedeeld.

Tips ter verbetering

1. Sommige onderdelen, zoals de doelen in termen van te veranderen gedrag, kunnen nog scherper geformuleerd worden.

2. Vul de didactische uitgangspunten en onderbouwing daarvoor verder aan.
3. Breid de procesevaluatie uit en besteed daarbij ook meer aandacht aan evaluatie onder de deelnemende jongeren.