

Doe meer met MONO- VVN - Resultaten toetsing oktober 2021

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting*	★

*De kwaliteit van de effectmeting heeft geen betrekking op het effect van het product

Toelichting

Het programma Doe meer met MONO van VVN scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Alleen op stap 10 (kwaliteit van de effectmeting) krijgt het programma 1 ster omdat de effectmeting nog moet worden uitgevoerd.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag en onderliggende determinanten van het risicogedrag (stap 1) is goed beschreven en onderbouwd. Doe meer met MONO is bedoeld voor kinderen in groep 7 en 8 van het basisonderwijs en in het eerste leerjaar van het voortgezet onderwijs. Dat is de doelgroep waar het probleem speelt (stap 2) omdat het smartphone gebruik onder deze kinderen hoog is en zij steeds meer zelfstandig het verkeer in gaan. In vijf lessen worden de kinderen bewust gemaakt van de voordelen van MONO-fietsen en de risico's van afleiding op de fiets. De leerdoelen (stap 3) sluiten aan bij de factoren die het risicogedrag bepalen. De leerdoelen zijn uitgewerkt op het gebied van kennis, vaardigheden, houding en veiligheidsbewustzijn. De leerdoelen zijn helder en meetbaar beschreven (stap 3). De didactische uitgangspunten (stap 4) worden onderbouwd en er is een leuke variatie aan lesvormen waarin de leerdoelen terugkomen. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) en de handleiding (stap 7) zijn beide goed op orde. Ook de implementatie van het programma (stap 8) is goed beschreven. Het programma heeft aandacht voor verschillen in lokale context.

De toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) wordt gedaan middels een gesprek met de docent of leerdoelen zijn gehaald. Ook kunnen de leerlingen vrijwillig een evaluatieformulier invullen. Als onderdeel van de procesevaluatie (stap 9) worden gebruikerservaringen onder docenten verzameld met een digitale enquête. De gastdocenten geven feedback wanneer zij ergens tegenaan lopen en tijdens de jaarlijkse intervisie.

Er is nog geen effectmeting (stap 10) uitgevoerd.

Tips ter verbetering

Uitvoeren van een effectmeting.