

MONO Gastles Kragten - Resultaten toetsing december 2021

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★★★★★

Toelichting

Het programma 'MONO Gastles' scoort maximaal op alle 10 stappen. Na herbeoordeling van stap 10 (effectmeting) in 2022 zijn ook de laatste nog ontbrekende sterren toegekend.

De keuze van het te beïnvloeden probleemgedrag (afleiding door de mobiele telefoon) en onderliggende determinanten van het risicogedrag (stap 1) zijn goed beschreven. Bij de onderbouwing is gebruik gemaakt van relevante literatuur. Het programma richt zich op kinderen waar de problematiek zich gaat ontwikkelen: in de leeftijd tussen 10 en 12 krijgen ze hun eerste mobiele telefoon. Er ligt daarom een sterk accent op preventie (stap 2). De leerdoelen sluiten aan bij de factoren die het risicogedrag bepalen. Ze zijn helder en meetbaar beschreven en worden gekoppeld aan een gedragsmodel (stap 3). De didactische uitgangspunten (stap 4) sluiten aan bij de leerdoelen en zijn goed beargumenteerd en onderbouwd. Er is een duidelijke koppeling tussen de gekozen werkvormen en de gestelde leerdoelen. Ook is beschreven hoe deze werkvormen toegepast kunnen worden om het programma op maat te maken voor de leerlingen. Er is een goede integratie van theorie en praktijk en het programma stimuleert een actieve betrokkenheid van de deelnemers. De opdrachten en materialen (stap 5) zijn goed op orde. Hetzelfde geldt voor de toetsing en de evaluatie als onderdeel van het programma (stap 6). Er is sprake van een handleiding met achtergronddocumentatie en een draaiboek voor de uitvoering van het programma (stap 7). Beide zijn helder en duidelijk beschreven. Ook de implementatie van het programma (stap 8) is goed beschreven. Ten behoeve van de procesevaluatie wordt onder docenten en leerlingen via vragenlijsten feedback over het programma verzameld. Op basis van de feedback wordt het programma zonedig aangepast. De procedures hiervoor zijn goed gedocumenteerd (stap 9).

In 2022 heeft de effectmeting plaatsgevonden, een onafhankelijke gedragswetenschapper heeft het onderzoek uitgevoerd. De meting is opgezet volgens een wetenschappelijk onderzoeksdesign met een experimentele – en controleconditie en een voor- en nameting. Het meetinstrument is onderzocht op betrouwbaarheid en validiteit. De leerdoelen zijn goed geoperationaliseerd en de vragen zijn goed geformuleerd. Voor alle factoren is er een 5-punts Likertschaal gebruikt. Op basis van de effectmeting zijn een aantal aanbevelingen gedaan en concrete verbeterplannen zijn geformuleerd. In 2023 worden de verbeteringen doorgevoerd.

Tips ter verbetering

Op dit moment geen punten voor verbetering. Houdt via de procesevaluatie en met name ook via de resultaten van de effectmetingen de vinger aan de pols. Stel zonedig tussentijds het programma bij.