

## Toelichting bij het toetsoordeel “Pats!Boem!”

Toetsing: december 2019

### Beoordeling

|   |       |
|---|-------|
| 1. Keuze van te beïnvloeden gedrag        | ★★★★★ |
| 2. Keuze van de doelgroep                 | ★★★★  |
| 3. Het formuleren van leerdoelen          | ★★★★  |
| 4. Didactische uitgangspunten             | ★★★★  |
| 5. Inhoud en vormgeving                   | ★★★★★ |
| 6. Toetsing en evaluatie in programma     | ★★★★  |
| 7. Handleiding en draaiboek               | ★★★★  |
| 8. Implementatie van het programma        | ★★★★  |
| 9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen | ★★★★★ |
| 10. Effectmeting                          | ★★★   |

N.B. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

### Toelichting

Het programma Pats!Boem! van theatergroep Heer Otto presteert ruim voldoende tot goed op de checklist. Op drie van de tien stappen wordt maximaal (5 sterren) gescoord, op 6 stappen worden 4 sterren gescoord. De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed onderbouwd en er is een probleemanalyse gemaakt van factoren en achtergronden die het risicogedrag bepalen. Daarbij is gebruik gemaakt van een aantal recente onderzoeksbronnen. De keuze van de doelgroep (stap 2), jongeren van 12 – 14 jaar die mogelijk riskant verkeersgedrag gaan vertonen (waaronder afleiding door smartphone gebruik op de fiets) is voldoende beargumenteerd. De doelgroep is goed te bereiken via de scholen. De leerdoelen (stap 3) zijn ruim voldoende beschreven. Er zijn nieuwe leerdoelen opgesteld specifiek per onderwerp (afleiding, alcohol & drugs en zichtbaarheid) op niveau van kennis, inzicht en motivatie. Er is beargumenteerd aan welk niveau van veilig handelen aandacht wordt besteed. Wat betreft didactische uitgangspunten (stap 4) stimuleert het programma goed de actieve betrokkenheid van de jongeren. De inhoud en vormgeving (stap 5) van de interactieve theatervoorstelling zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de leerlingen. Vorm en medium spreken de doelgroep aan. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) vindt plaats door de acteurs tijdens en na de voorstelling. De manier van evalueren (o.a. door het uitvoeren van een quiz en een interactieve nabespreking) sluit goed aan bij het niveau van de leerlingen. Een handleiding is beschikbaar (stap 7). Als onderdeel van de procesevaluatie (stap 9) wordt bij de leerkrachten informatie verzameld over hun ervaringen met het programma aan de hand van online evaluatieformulieren en door mondelinge vragen aan het einde van de voorstelling en interactieve les. De informatie wordt gebruikt om het programma zo nodig bij te stellen.

Voor de effectmeting (stap 10) is in 2019 een nieuwe vorm van effectmeting getest naar aanleiding van de nieuw opgestelde leerdoelen. Dit is gedaan met hulp van een onafhankelijke coach. Er zijn geen nameting voor de controlegroep en geen statistische analyses uitgevoerd. Er is een onderzoeksrapport beschikbaar en de effectmeting wordt verder aangepast naar aanleiding van de ervaringen met de effectmeting in het voor- en najaar 2019. In 2020 wordt de Radboud Universiteit Nijmegen betrokken voor de effectmeting.

### **Tips ter verbetering**

Pats!Boem! heeft de tips en verbeterpunten naar aanleiding van de eerdere toetsing goed opgepakt. Met name de toetsing binnen het programma (stap 6) en de procesevaluatie (stap 9) zijn sterk verbeterd door dit structureel op te pakken en verbeteringen door te voeren.

De leerdoelen (stap 3) kunnen nog beter SMART geformuleerd worden, gericht op de verandering naar het gewenste gedrag waardoor ook de vragenlijst voor stap 10, 0 en 1 meting verbeterd kan worden. Het is goed dat Radboud Universiteit betrokken gaat worden als onafhankelijke partij bij de effectmeting. Daarbij is het belangrijk dat zij zich richten op de effectmeting van het hele programma en niet alleen de losse onderdelen zodat beter gemeten kan worden of leerdoelen (met name de leerdoelen waarbij inzicht wordt gemeten) worden gehaald, en dus of het programma bijdraagt aan de gewenste gedragsverandering.