

Uitleg over het toetsoordeel “Pazzup”

Toetsing: oktober 2013

Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

N.b. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

Toelichting

Pazzup scoort op zes van de tien stappen maximaal. De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is gemaakt op basis van een uitgebreide analyse en er is een duidelijk link met verkeersveiligheid. De keuze van de doelgroep (stap 2), namelijk leerlingen van het basis- en voortgezet onderwijs dichtbij spoorwegovergangen, sluit daar goed bij aan. De leerdoelen (stap 3) gaan in op de factoren die gedragsverandering bevorderen, al zijn deze niet per les in de handleiding terug te vinden en zijn de opgestelde leerdoelen lastig te meten. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) is afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Trends onder jongeren worden goed in de gaten gehouden. Er is voldoende informatie beschikbaar voor de implementatie van het programma (stap 8) en het programma voorziet in de mogelijkheid om op contextniveau maatwerk te leveren. Procesevaluatie (stap 9) wordt uitgevoerd door middel van een vragenlijst aan de docenten en de input wordt gebruikt voor de tweejaarlijkse actualisatie.

Voor didactische uitgangspunten (stap 4) en handleiding en draaiboek (stap 7) scoort Pazzup bovengemiddeld. In het programma wordt aandacht besteed aan de integratie van theorie en praktijk, er is een grote variatie aan werkvormen en leerlingen worden actief betrokken. Didactische uitgangspunten zijn echter slechts deels beargumenteerd op papier. De handleiding is mooi beknopt en overzichtelijk, maar de leerdoelen en de bijbehorende activiteiten kunnen nog beter worden verwoord.

Onvoldoende wordt gescoord op de toetsing en evaluatie in het programma (stap 6) en de effectmeting (stap 10), omdat deze ontbreken. Er wordt wel een testje gedaan in de les, maar de data wordt niet bekeken of geanalyseerd.

Tips ter verbetering

1. Leerdoelen opnemen in de docentenhandleiding, zodat docent aan einde les zelf kan toetsen of alles is behandeld. Kan eventueel ook op de website onder de tab 'leerkracht'.
2. Op de website de onderbouwing voor didactische uitgangspunten en werkvormen toelichten.
3. Denk aan andere plekken om dit product aan te bieden. Niet alleen op scholen, maar bv. ook bij verenigingen die bij spoorlijnen liggen.