

Sterk op Reis - Resultaten toetsing juni 2021

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

Toelichting

Het programma Sterk op Reis scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. De keuze van het gedrag (stap 1) is beknopt en helder uitgewerkt. De focus ligt op zelfstandig reizen in het openbaar vervoer, en daarmee een streven naar meer inclusieve mobiliteit. Dat sluit aan bij de gekozen doelgroep (stap 2), die op dat gebied vaker belemmering ervaart, namelijk leerlingen van het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. Er zijn per les leerdoelen (stap 3) opgesteld die aansluiten bij het te veranderen gedrag. Een toevoeging zou zijn om naast kennis en vaardigheden, ook motivatie in de leerdoelen sterker terug te laten komen. Wat de didactische uitgangspunten (stap 4) betreft wordt gebruik gemaakt van de theorie van Kolb als overkoepelend model. Er zijn veel verschillende werkvormen en alternatieven voor oefeningen, om op die wijze maatwerk te kunnen leveren. Inhoud en vormgeving (stap 5) sluit aan bij het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Evaluatie binnen het programma (stap 6) vindt gedurende de lessen continu plaats, waarbij de trainers oog hebben voor de balans tussen ondervragen en overvragen. Er is een handleiding (stap 7) beschikbaar en een gedetailleerd draaiboek voor het uitvoeren van de lessen. In de documenten is duidelijk beschreven wat nodig is voor implementatie van het programma (stap 8). Het programma wordt in eigen beheer uitgevoerd. Er zijn enkele basisvoorwaarden genoemd waar trainers aan moeten voldoen. Hoe de samenwerking met scholen en vervoerbedrijven verloopt is goed uitgewerkt. Ieders rollen en taken zijn helder. Procesevaluatie (stap 9) vindt plaats door het inwinnen van feedback van zowel leerlingen als leerkrachten. Leerlingen wordt aan het einde van elke les om een reactie gevraagd. Leerkrachten vullen na afloop van het programma een evaluatieformulier in en bespreken het na met de trainer. Eventuele verbeterpunten die daaruit komen worden direct doorgevoerd.

Een effectmeting (stap 10) is niet uitgevoerd, en daarom scoort het programma op deze stap onvoldoende. Gezien de doelgroep is het doen van een goede meting niet gemakkelijk, maar er wordt naar mogelijkheden gezocht.

Tips ter verbetering

- Laat motivatie expliciet terugkomen in de leerdoelen. Dit is een belangrijk onderdeel van het programma, en daar horen doelstellingen bij.
- Neem in het draaiboek voor elk onderdeel consequent de bijbehorende leerdoelen op.
- Onderzoek de mogelijkheden voor het doen van een effectmeting