

Stop!Licht! van Contact - Resultaten toetsing 2017

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★

Toelichting

Stop!Licht! scoort maximaal op negen van de tien stappen. Na herbeoordeling van stap 10 (effectmeting) in 2022 zijn aan stap 10 vier sterren toegekend.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is voldoende beschreven in de handleiding. Het programma richt zich op gedrag waarvan een duidelijke relatie is aangetoond met verkeersveiligheid. De doelgroep (stap 2) sluit daarbij aan en is goed te bereiken via scholen/onderwijsinstellingen omdat het kinderen van 4 tot 7 jaar betreft. Er zijn voor het programma leerdoelen (stap 3) opgesteld in termen van het te veranderen gedrag. Deze zijn helder en meetbaar in de handleiding beschreven. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn beschreven in een bijlage. Daarin wordt uitvoerig ingegaan op waarom theater een geschikte werkvorm is om de leerdoelen te bereiken. Sterker is nog om de kernpunten van dit verhaal in de handleiding op te nemen. Het programma stimuleert actieve betrokkenheid van de kinderen en er kan maatwerk worden geboden voor bijvoorbeeld het speciaal onderwijs.

Inhoud en vormgeving (stap 5) is goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. De groepen 1,2 en 3,4 hebben hun eigen variant van het programma. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) gebeurt zowel tijdens als na de voorstelling. De acteurs stellen de kinderen vragen om na te gaan of het geleerde is geland. Dit is altijd maatwerk. Er is een handleiding (stap 7) voor leerkracht en acteurs beschikbaar, en daarnaast een lesbrief en script voor de acteurs. Deze documenten geven voldoende informatie voor de implementatie van het programma (stap 8). Er is een tabel met contactpersonen opgenomen in de handleiding waardoor het gemakkelijk is om deze partijen/personen zo nodig te benaderen. Procesevaluatie (stap 9) gebeurt door een apart contactmoment met de leerkracht. De daaruit voortkomende informatie wordt benut om het programma verder door te ontwikkelen.

In 2022 heeft de laatste effectmeting (stap 10) plaatsgevonden. Op de effectmeting scoort het programma vier sterren. Het onderzoek is opgezet volgens een onderzoeksdesign met een experimentele- en controleconditie en een voor- en nameting. De steekproef is groot genoeg. Er is gebruikt gemaakt van een online vragenlijst met 'goed/fout' vragen. De leerlingen scoren in de nulmeting al erg hoog wat een indicatie is dat de vragen te makkelijk zijn. Hoewel bij de meting twee externe, onafhankelijke partijen zijn betrokken, zijn deze pas na het uitvoeren van het onderzoek betrokken geraakt. Voor de volgende metingen is het aan te raden om vanaf de start bij de opzet, de constructie van de meetinstrumenten een onafhankelijke partij te betrekken.

Tips ter verbetering

1. Neem alle relevante informatie op in de handleiding in plaats van in een bijlage. Op die manier wordt het gelezen door de mensen die het gaan toepassen.
2. Het uitvoeren van een effectmeting levert waardevolle informatie op. Als de meting eenmaal heeft plaatsgevonden, schrijf een artikel over de resultaten.