

## 'Verkeer in Uitvoering van Contact' - Resultaten toetsing 2017

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★

### Toelichting

De digitale lesbrief Verkeer in uitvoering van Contact scoort maximaal op negen van tien stappen. Na herbeoordeling van stap 10 (effectmeting) in 2022 zijn aan stap 10 vier sterren toegekend.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is voldoende beschreven in de introductie in de handleiding. De keuze van de doelgroep (stap 2) sluit goed aan bij het beschreven risicogedrag. Het programma is bedoeld voor leerlingen van het eerste en tweede jaar van het voortgezet onderwijs. De leerdoelen (stap 3) van het programma sluiten aan op het risicogedrag en zijn helder en meetbaar beschreven. De focus op bewustwording van risicogedrag is terug te zien in opgestelde leerdoelen. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn beargumenteerd voor het programma als geheel, maar kunnen per onderdeel nog beter worden beschreven in de handleiding. Theorie en praktijk zijn goed geïntegreerd door de vele praktische opdrachten.

Inhoud en vormgeving (stap 5) is goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. De informatie in het programma wordt eenmaal per jaar geactualiseerd. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) kan plaatsvinden doordat docenten en producenten de gemaakte opdrachten online kunnen inzien. De link tussen de resultaten op de opdrachten en het behalen van de leerdoelen kan nog duidelijker worden gelegd. In de handleiding (stap 7) en de online lesbrieven zijn de opzet van de les en het lesmateriaal beschreven. Daarmee is voor de implementatie van programma (stap 8) voldoende informatie beschikbaar. De lessen worden uitgevoerd door docenten, en zij kunnen de exacte inhoud afstemmen op hun klas. Er is een evaluatieformulier voor de docenten beschikbaar voor de procesevaluatie (stap 9). Tijdens de jaarlijkse ontwikkeldag wordt input vanuit de evaluatieformulieren zo nodig verwerkt.

In 2022 heeft de laatste effectmeting (stap 10) plaatsgevonden. Op de effectmeting scoort het programma vier sterren. Het onderzoek is opgezet volgens een onderzoeksdesign met een experimentele- en controleconditie en een voor- en nameting. Er is gebruikt gemaakt van een online vragenlijst waarbij nog aandacht nodig is voor de formulering van de vragen. Hoewel bij de meting twee externe, onafhankelijke partijen zijn betrokken, zijn deze pas na het uitvoeren van het onderzoek betrokken geraakt. Voor de volgende metingen is het aan te raden om vanaf de start bij de opzet, de constructie van de meetinstrumenten een onafhankelijke partij te betrekken.

### Tips ter verbetering

1. Beschrijf voor alle methoden/werkvormen waarom deze geschikt zijn om de opgestelde leerdoelen te bereiken.
2. Geef docenten handvatten om de opdrachten te beoordelen. Een opdracht kan pas voldoende zijn als het bijbehorende leerdoel in enige mate is bereikt.