

VERKEERSKUNSTEN - Resultaten hertoetsing december 2016

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★

Toelichting

Over het geheel doet Verkeerskunsten het heel goed op de checklist. Op maar liefst 8 van de 10 stappen wordt een maximale score behaald. Het programma richt zich op een doelgroep die het probleemgedrag zal gaan vertonen (stap 2): basisscholieren. Zij zijn goed te bereiken via het onderwijs. De leerdoelen (stap 3) zijn uitgewerkt in concrete gedragsdoelen, die helder en meetbaar zijn beschreven. Wel mist nog een inleiding vooraf aan de beschrijving van de specifieke vaardigheden. Didactische uitgangspunten (stap 4) zijn beargumenteerd en goed toegepast. Theorie en praktijk worden geïntegreerd, en het is mogelijk om verschillende werkvormen toe te passen en het programma daardoor af te stemmen op de groep. Inhoud en vormgeving (stap 5) sluiten prima aan bij de doelgroep en hun belevingswereld. De voortgang door het programma wordt met behulp van observatieformulieren nauwgezet in kaart gebracht (stap 6). Er is een handleiding (stap 7) beschikbaar met daarin de leerdoelen per oefening. Ook voor de implementatie (stap 8) is heldere informatie beschikbaar. Als laatste haalt ook stap 9 (procesevaluatie) de hoogste score. Er vindt een nagesprek plaats in de klas en er is een evaluatie gedaan. Gebruikerservaringen worden benut om het programma verder te ontwikkelen.

De onderbouwing bij de keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed, maar het belang van praktijkles, zoals kenmerken kinderen en dergelijke, kan explicieter worden omschreven. Een effectmeting is nog niet uitgevoerd, dus stap 10 scoort onvoldoende.

Tips ter verbetering

1. In de handleiding een motivatie opnemen waarom praktische verkeerseducatie zo van levensbelang is.
2. Maak plannen om een effectmeting uit te voeren waar.