

Toelichting bij het toetsoordeel “Verkenning school-thuis route”

Toetsing: december 2016

Beoordeling

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★
10. Effectmeting	★

N.b. Er zijn maximaal vijf sterren per onderdeel te behalen.

Toelichting

Op twee van de tien stappen behaalt het programma ‘Verkenning School-thuis route’ de maximale score. Het programma richt zich op kinderen die het probleemgedrag vertonen. Die zijn via de scholen, groep 8 van de basisschool en de eerste twee klassen van het voortgezet onderwijs goed te bereiken (stap 2). Inhoud en vormgeving van het programma sluiten goed aan bij de doelgroep, ook vanwege het beroep op de eigen werkzaamheid (stap 5).

Twee stappen krijgen een goede score. De gehanteerde didactische uitgangspunten zijn goed beschreven (stap 4) en de implementatie, die geheel in handen van de producent is, is goed verzorgd (stap 8).

Vijf stappen scoren gemiddeld. De keuze van de doelgroep en de analyse van de achtergronden van het probleemgedrag kunnen beter worden onderbouwd (stap 2). De leerdoelen kunnen SMARTer worden beschreven en duidelijker worden gekoppeld aan de inhoud (kennen, kunnen en willen) én aan de niveaus van veilig handelen. De toetsing en evaluatie in het programma vindt wel plaats, maar gebeurt nog weinig gestructureerd (stap 6). In het draaiboek kan een duidelijker koppeling worden gemaakt tussen gestelde leerdoelen en toegepaste werkvormen (stap 7). Een inventarisatie van gebruikerservaringen vindt wel plaats, maar is nog geen structureel onderdeel van de aanpak (stap 9). Een effectmeting is nog niet uitgevoerd. Stap 10 krijgt daarom een onvoldoende score.

Tips ter verbetering

1. Besteed meer aandacht aan de probleemanalyse. Dit geeft ook meer input voor de determinanten die je in het programma wil aanpakken. Maak daarbij gebruik van SWOV-factsheets.
2. Leerdoelen SMARTer beschrijven en duidelijker koppelen aan inhoud (kennen, kunnen, willen) én niveaus van veilig handelen.
3. Werk toetsing binnen het programma meer uit en leg een koppeling met de geformuleerde leerdoelen.
4. Maak in de handleiding een duidelijke koppeling tussen gestelde leerdoelen en de manier waarop je die (met de toegepaste werkvormen) wil bereiken.
5. Zorg ervoor dat de gebruikerservaringen op een structurele manier worden verzameld en pas het programma eventueel aan op basis van die gebruikerservaringen.