

'Ik zie ik zie wat jij niet zag' - van Contact - Resultaten toetsing 2017

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★★

Toelichting

De theatervoorstelling "ik zie ik zie wat jij niet zag" scoort maximaal op negen van de tien stappen. Na herbeoordeling van stap 10 (effectmeting) in 2022 zijn aan stap 10 vier sterren toegekend.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is onderbouwd in de projectinformatie. De keuze van de doelgroep (stap 2) sluit hierbij goed aan en is tevens in de projectinformatie beargumenteerd. Voor het project zijn leerdoelen (stap 3) opgesteld voor het theaterstuk en ook de bijbehorende lessen (stap 3). De leerdoelen sluiten aan bij de risicogedragingen waarop het project zich richt. De leerdoelen hebben kennen, kunnen en willen componenten en zijn grotendeels helder en meetbaar beschreven. De didactische uitgangspunten (stap 4) en toegepaste methoden zijn beschreven waarbij ook is aangegeven waarom deze geschikt zijn.

Inhoud en vormgeving (stap 5) zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. De leerinhoud kan worden aangepast op schoolniveau via taalgebruik, woordkeuze en speeltempo. Het programma wordt jaarlijks geactualiseerd. De toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) vindt plaats direct na de voorstelling. Er is dan een mondeling toetsmoment om na te gaan in hoeverre de leerdoelen bij de deelnemers zijn bereikt. Voor de uitvoering van het project zijn verschillende documenten (stap 7) beschikbaar: de projectinformatie met achtergronden, het draaiboek van de voorstelling en een lesbrief voor docenten. Deze documenten bevatten voldoende informatie over de implementatie van het programma (stap 8) voor organisator, uitvoerder en docent. De ervaring van deelnemers met verkeersongevallen wordt vooraf geïnventariseerd en meegenomen, om op die manier maatwerk te leveren. De procesevaluatie (stap 9) vindt plaats aan de hand van een evaluatieformulier voor de acteurs en docenten. De gebruikerservaringen worden benut om het programma verder te ontwikkelen.

In 2022 heeft de laatste effectmeting (stap 10) plaatsgevonden, stap 10 scoort vier sterren. Het onderzoek is opgezet volgens een onderzoeksdesign met een experimentele- en controleconditie en een voor- en nameting. Er is gebruik gemaakt van een online vragenlijst, met vragen (stellingen) met een 5 punt Likertschaal. De leerdoelen zijn goed geoperationaliseerd. Hoewel bij de meting twee externe, onafhankelijke partijen zijn betrokken, zijn deze pas na het uitvoeren van het onderzoek betrokken geraakt. Voor de volgende metingen is het aan te raden om vanaf de start bij de opzet, de constructie van de meetinstrumenten een onafhankelijke partij te betrekken.

Tips ter verbetering

1. Werk de beschrijving van het risicogedrag waar het project zich op richt beter uit: eerst het probleem(gedrag) en waar dit uit bestaat en vervolgens de achterliggende oorzaken.
2. Splits de vele leerdoelen in operationeel, tactisch, strategisch en leefstaakniveau om het overzicht te behouden.
3. Maak de koppeling tussen leerdoelen en werkvormen overzichtelijker, bijvoorbeeld met behulp van een tabel.