

De grote Verkeersquiz - Resultaten toetsing april 2022

| | |
|--|-------|
| 1. Keuze van te beïnvloeden gedrag | ★★★ |
| 2. Keuze van de doelgroep | ★★★★★ |
| 3. Het formuleren van leerdoelen | ★★★ |
| 4. Didactische uitgangspunten | ★★★★ |
| 5. Inhoud en vormgeving | ★★★★★ |
| 6. Toetsing en evaluatie in programma | ★★★★★ |
| 7. Handleiding en draaiboek | ★★★ |
| 8. Implementatie van het programma | ★★★★★ |
| 9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen | ★★★★★ |
| 10. Kwaliteit van de effectmeting | ★ |

Toelichting

De grote Verkeersquiz scoort maximaal op vijf van de tien stappen. De doelgroep (stap 2) is vrij breed, het project is gericht op leerlingen van groep 6 van het basisonderwijs tot de 2^e klas van het voorgezet onderwijs. Inhoud en vormgeving (stap 5) zijn aangepast op de belevingswereld en het niveau van de leerlingen, onderwerpen verschillen afhankelijk van de leeftijd. De finalequiz vindt plaats in het theater en wordt gepresenteerd door een voor de kinderen aansprekende bekende Nederlander. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) is geïntegreerd in het proces. Leerlingen maken een quiz in de voorronde, en uitkomsten worden op individueel niveau teruggekoppeld aan de leerkracht. Zo kan er in voorbereiding op de finale extra geoefend worden op de lastige onderwerpen. Implementatie (stap 8) is vanuit organisatorisch perspectief helder beschreven. Voor elke uitvoering wordt een projecthandleiding op maat gemaakt, maar deze kon bij de toetsing niet worden ingezien. Procesevaluatie (stap 9) voor leerkrachten vindt plaats via een online evaluatieformulier. Uitkomsten worden gebruikt om het project te verbeteren. Daarnaast is er een jaarlijkse evaluatie met docenten om materialen te actualiseren.

Voor didactische uitgangspunten (stap 4) scoort het project bovengemiddeld. Werkvormen zijn genoemd, maar niet beargumenteerd. Wel is er aandacht voor de integratie van theorie en praktijk, en door de afwisselende en interactieve opzet worden leerlingen actief betrokken. Daarnaast kan het project op maat gemaakt worden voor elke uitvoering.

Op drie stappen scoort de grote Verkeersquiz gemiddeld. Het te beïnvloeden gedrag (stap 1) heeft een relatie met verkeersveiligheid, maar de probleemanalyse is summier. Leerdoelen (stap 3) zijn voor de kenniscomponent redelijk uitgewerkt, maar voor de doelen op het gebied van vaardigheden en attitude is het exacte doel niet scherp opgeschreven. Zoals eerder beschreven is er een handleiding (stap 7) voor de uitvoering, maar kon deze niet worden ingezien.

Een effectmeting (stap 10) is nog niet uitgevoerd, en daarom scoort het project op deze stap onvoldoende. Door de quizvorm wordt er wel veel data verzameld, dus er is potentie om in de toekomst een meting op te zetten.

Tips ter verbetering

- Creëer een heldere rode draad door de eerste vier stappen. Daarbij helpt het om de analyse naar de factoren die het probleemgedrag veroorzaken te verdiepen. Bepaal op basis van de uitkomsten op welke factoren het project zich richt, en stel daar SMART leerdoelen voor op. Beschrijf voor elk onderdeel de leerdoelen en werkvormen. Zo wordt het fundament van het project stevig neergezet.
- Onderzoek mogelijkheden om een effectmeting uit te voeren met de data die via de quiz al verzameld worden.