

Device en middelengebruik in het verkeer - Resultaten toetsing mei 2022

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

Toelichting

Het programma 'Device en middelengebruik in het verkeer' scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Er is nog geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 krijgt daarom slechts één ster.

De keuze van het te beïnvloeden probleemgedrag (gebruik van middelen (alcohol/ drugs) en devices (mobiele telefoon e.d.)) en onderliggende determinanten van dit risicogedrag (stap 1) zijn goed beschreven. Bij de onderbouwing is gebruik gemaakt van relevante literatuur. Het programma richt zich op jongeren in de eerste klassen van het voortgezet onderwijs (12 - 14 jaar. Het programma is zo opgezet dat het gemakkelijk in de schoolse setting kan worden ingezet. Door de inzet van eigen trainers worden de scholen 'ontzorgd' (stap 2). De leerdoelen sluiten aan bij de factoren die het risicogedrag bepalen. Ze zijn helder en meetbaar beschreven en richten zich vooral op risicobewustzijn en gedragsintentie (stap 3). De didactische uitgangspunten (stap 4) sluiten aan bij de leerdoelen en zijn goed beargumenteerd en met veel bronnen onderbouwd. Er is een duidelijke koppeling tussen de gekozen werkvormen en de gestelde leerdoelen. Ook is beschreven hoe maatwerk kan worden geleverd in de verschillende onderwijstypen. Er is een goede integratie van theorie en praktijk en het programma stimuleert een actieve betrokkenheid van de deelnemers. De opdrachten en materialen (stap 5) zijn goed op orde. Hetzelfde geldt voor de toetsing en de evaluatie als onderdeel van het programma (stap 6). Er is een uitgebreide handleiding beschikbaar. Die geeft praktische handvatten voor de uitvoering van het programma, maar bevat ook relevante achtergrondinformatie voor de trainers (stap 7). Ook de implementatie van het programma (stap 8) is goed beschreven. Ten behoeve van de procesevaluatie wordt onder jongeren, scholen (docenten) en trainers via vragenlijsten feedback over het programma verzameld. Op basis van de feedback wordt de werkwijze zonedig aangepast. De procedures voor de procesevaluatie zijn goed gedocumenteerd (stap 9).

Stap 10 kan nog niet worden beoordeeld. Er is onderzoek gedaan naar het benutten van ervaringsdeskundigheid binnen verslavingspreventie op scholen. Daaruit blijkt dat deze aanpak een zekere meerwaarde heeft. Dit onderzoek is nog niet gedaan voor dit programma.

Tips ter verbetering

Op dit moment geen punten voor verbetering. Houdt via de procesevaluatie en met name ook via de resultaten van de nog uit te voeren effectmeting de vinger aan de pols. Stel zonedig tussentijds het programma bij.