

Fietsles SBV - Resultaten toetsing oktober 2022

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★

Toelichting

Het programma 'Fietsles' scoort maximaal op acht van de tien stappen. De keuze van de doelgroep (stap 2), leerlingen van het basisonderwijs is goed beschreven. Deze doelgroep wordt via onderwijsinstellingen bereikt. De leerdoelen (stap 3) sluiten aan op de probleemanalyse, en zijn helder en meetbaar geformuleerd. Het is duidelijk wat de leerlingen moeten kennen, kunnen en willen. Ook is aangegeven op welke niveaus van veilig handelen het project zich richt: vooral het operationele en tactische niveau. Voor de didactische uitgangspunten (stap 4) is het model van Van Gelder als basis gebruikt. De verschillende werkvormen zijn beschreven en in een overzichtstabel zijn per onderdeel de bijbehorende werkvorm en leerdoelen aangegeven. Er wordt een link gelegd met de praktijk en door het afwisselende programma zijn de leerlingen actief betrokken. Inhoud en vormgeving (stap 5) zijn goed op orde en afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) vindt plaats door checkvragen die de uitvoerende docent aan de leerlingen stelt bij het afronden van de onderdelen. Voor de uitvoering is een handleiding (stap 7) beschikbaar, met daarin een draaiboek voor de les. De onderdelen van het programma zijn hierin duidelijk beschreven, inclusief de leerdoelen. De benodigde informatie voor implementatie (stap 8) is opgenomen in de handleiding (uitvoering) en in de projectbeschrijving (overkoepelende organisatie). Hierin zijn ook de eisen voor de uitvoerende docenten helder beschreven. Procesevaluatie (stap 9) vindt standaard plaats na uitvoering van het project, de contactpersoon van de school ontvangt hiervoor een vragenlijst. Verder vraagt de docent aan het einde van de les de leerlingen om feedback. Er is duidelijk beschreven hoe de uitkomsten worden gebruikt voor doorontwikkeling van het project, en hoe de pdca-cyclus verder is ingeregeld.

Op twee stappen scoort de Fietsles bovengemiddeld. De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is beschreven en onderbouwd met ongevals cijfers. De Fietsles richt zich met name op de basiskennis- en vaardigheden benodigd voor veilig fietsen. De analyse naar de onderliggende factoren kan daar nog beter op aansluiten. In 2022 heeft voor de Fietsles een effectmeting (stap 10) plaatsgevonden. De meting kende een wetenschappelijk onderzoeksdesign met voor- en nameting en experimentele- en controlegroep. Het meetinstrument was een online vragenlijst. Inhoudelijk had deze nog uitgebreider en sterker gekund. Er is geen onafhankelijke partij betrokken geweest bij de effectmeting. Uitkomsten zijn gebruikt om het project verder te ontwikkelen en zijn input voor eventueel toekomstige metingen.

Tips ter verbetering

Breid de probleemanalyse verder uit, met meer aandacht voor de factoren waar het project zich specifiek op richt. Ook de onderbouwing van de werkvormen kan nog grondiger, met verwijzingen naar literatuur waaruit blijkt dat de methoden geschikt zijn. Mocht er een toekomstige effectmeting plaatsvinden, ontwikkel dan een nieuw instrument waarmee de verschillende aspecten met schaaltes (setjes van vragen) worden gemeten, en test deze schaaltes op betrouwbaarheid.