

Split the Risk - Resultatentoetsing oktober 2022

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Effectmeting	★★★★★

Toelichting

Split the Risk doet het goed op de checklist, met een maximale score op alle stappen. De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed onderbouwd en er is een uitgebreide probleemanalyse gemaakt van factoren die het risicogedrag aansturen. Dit alles is goed beschreven. De keuze van de doelgroep (stap 2), zowel leerlingen in het primair onderwijs (groepen 7 en 8) als leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs, is goed beargumenteerd. Ook zijn intermediaire groepen benoemd (leerkrachten en ouders). Het eerste deel van de les wordt door een gastdocent gedaan, de eigen docent verzorgt het tweede deel van de les. De leerlingen zijn goed te bereiken via de scholen, het bereiken van ouders en leerkrachten gaat in de praktijk wat moeilijker. De leerdoelen (stap 3) zijn per onderdeel duidelijk beschreven in termen van te veranderen gedrag. Daarbij zijn de leerdoelen ook helder en meetbaar geformuleerd. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beargumenteerd en de werkvormen zijn divers en sluiten aan bij de leerdoelen. Het programma stimuleert een actieve betrokkenheid van de deelnemers. Inhoud en vormgeving (stap 5) zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Vorm en medium sluiten goed aan en het materiaal is aantrekkelijk. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) wordt door de (gast)docent gedaan tijdens de nabespreking per onderdeel. Aan de hand van controlevragen kan de (gast)docent controleren of de leerdoelen zijn behaald. De digitale leeromgeving is voorzien van heldere lesbeschrijvingen voor de (gast)docent (stap 7). De informatie voor de implementatie (stap 8) is goed beschreven. Voor de gastdocenten zijn eisen geformuleerd en ze ontvangen een basistraining en jaarlijkse bijscholing. Als onderdeel van de procesevaluatie worden (gast)docenten bevraagd over hun ervaringen met het lesprogramma aan de hand van een standaard vragenlijst (stap 9). De informatie wordt gebruikt om het programma zonodig bij te stellen. In 2022 heeft een effectmeting (stap 10) plaatsgevonden, een wetenschappelijk design is gehanteerd met experimentele- en controlegroep en voor- en nameting. Uit de effectmeting blijkt onder andere dat (gast)docenten vinden dat een betere link kan worden gelegd tussen de opdrachten en concrete (onveilige) verkeerssituaties. Op basis van de effectmeting heeft VeiligheidNL een aantal verbeteringen doorgevoerd. Zo wordt bij de bijscholing van gastdocenten aandacht geschonken aan het leggen van een link tussen (afleiding in het) verkeer en de individuele lesonderdelen.

Tips ter verbetering

Zorg bij de effectmeting dat de betrouwbaarheid van het meetinstrument onderzocht kan worden. En zorg dat - indien een student betrokken wordt voor de effectmeting – ook de begeleiders van de student inhoudelijk meekijken met het onderzoek, de analyse en rapportage. Dit draagt bij aan de onafhankelijkheid van de effectmeting.