

VVN Veilig op de fiets - Resultaten toetsing 2024

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★★

Toelichting

Het VVN-project 'Veilig op de fiets' scoort maximaal op alle 10 de stappen. Dit project kent twee hoofddoelen, waarin dit project primair aan gewerkt wordt: het gebruik van een veilige fiets en het maken van een concrete afspraak over veilig fietsgedrag (de 'safety deal'). Ook zijn er bijkomende leerdoelen beschreven. Hier werken leerlingen ook aan tijdens dit project, maar om deze doelen te behalen is het noodzakelijk om een verkeersmethode toe te passen in de klas.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed beschreven. Het hoofddoel is tweeledig: gebruik maken van een veilige fiets en afspraken maken over veilig fietsgedrag. De keuze van de doelgroep (stap 2) is goed beschreven en onderbouwd. Naast de kinderen worden ook de ouders/ verzorgers betrokken bij het project. Stap 1 en 2 scoren daarom maximaal.

De leerdoelen (stap 3) zijn duidelijk geformuleerd en meetbaar beschreven. De hoofddoelen focussen met name op het gebruik van een veilige fiets en het maken van een afspraak over veilig fietsen. Daarnaast zijn er bijkomende leerdoelen met betrekking tot kennis, houding, veiligheidsbewustzijn en vaardigheid geformuleerd. Stap 3 scoort 5 sterren.

Ook de stappen 4 tot en met 9 scoren maximaal. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beargumenteerd. De link tussen leerdoelen en methodieken is goed beschreven. Er is duidelijk beschreven dat om de bijkomende leerdoelen te kunnen behalen extra activiteiten vanuit bijvoorbeeld een verkeersmethode nodig zijn. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) zijn goed op orde. De aanpak is goed afgestemd op niveau en leefwereld van de doelgroep. Er wordt in kaart gebracht of de hoofddoelen zijn gehaald (stap 6). Dat gebeurt mondeling en de leerkrachten zorgen ervoor dat de vragen aansluiten bij het niveau van de doelgroep. Er is een duidelijke handleiding voor de leerkracht en de verkeersouder beschikbaar (stap 7) met concrete aanwijzingen voor de uitvoering van het project. Ook de informatie voor de implementatie van de actie is goed beschreven (stap 8). Voor de procesevaluatie (stap 9) worden met behulp van een online enquête de ervaringen van de scholen in kaart gebracht. Op basis van de verzamelde feedback worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd in het project.

Door bureau Motivaction is een effectmeting uitgevoerd, die zich richt op de hoofddoelen van het project (stap 10). Ook deze stap behaalt 5 sterren.