

## VVN 'Rondje Verkeer mini' - Resultaten toetsing 2024

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

### Toelichting

Het VVN-project 'Rondje verkeer mini' richt zich op kinderen van 2 tot en met 4 jaar én hun ouders/ verzorgers. Het project scoort maximaal op 9 van de 10 de stappen. Er is geen effectmeting uitgevoerd, daarom krijgt stap 10 maar één ster.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed beschreven. Het is belangrijk om kinderen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met verkeer en zo een eerste bewustwording te creëren van de gevaren ervan. Daarnaast maakt 'Rondje Verkeer mini' ouders bewust van hun rol en voorbeeldfunctie in het verkeer. De keuze van de doelgroep (stap 2) is goed beschreven en onderbouwd. Naast de kinderen worden de ouders/ verzorgers nadrukkelijk betrokken bij het project. Zij zijn immers verantwoordelijk voor de veiligheid van kinderen in deze leeftijd. Stap 1 en 2 scoren daarom maximaal.

De leerdoelen (stap 3) zijn duidelijk geformuleerd en meetbaar beschreven. Er is sprake van twee algemene doelen: één gericht op de kinderen (op laagdrempelige wijze kennis laten maken met het verkeer en een eerste bewustwording van de gevaren in het verkeer) en ouders/ verzorgers (bewustmaken van hun rol en voorbeeldfunctie in het verkeer en hen informeren over de kwetsbaarheden van hun kind). Deze hoofddoelen zijn vervolgens uitgewerkt in meer concrete leerdoelen. Stap 3 scoort daarom 5 sterren.

Ook de stappen 4 tot en met 9 scoren maximaal. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beargumenteerd. De link tussen leerdoelen en methodieken is goed beschreven. Gezien de korte spanningsboog is vooral voor de spelvorm gekozen. De lessen kort zijn en kunnen gemakkelijk worden gevarieerd. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) zijn goed op orde. De aanpak is goed afgestemd op niveau en leefwereld van peuters. Het gaat om een erg jonge doelgroep en formele toetsing van leerdoelen is daarom minder op zijn plaats. Wel checken de begeleiders bij het voorlezen van de verhalen of of de kinderen het snappen en sluiten daarbij steeds aan bij wat kinderen al wel en niet kunnen. Stap 6 is daarmee goed beschreven. Er is een duidelijke handleiding voor de begeleiders beschikbaar, waarin de koppeling tussen leerdoelen, lessen, thema's, ouderopdrachten en werkvormen helder zijn beschreven (stap 7). Ook de informatie voor de implementatie van de actie is goed beschreven (stap 8). Voor de procesevaluatie (stap 9) worden met behulp van een online enquête de ervaringen van de kinderdagverblijven en de peuterspeelzalen in kaart gebracht. Op basis van de verzamelde feedback worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd in het project.

Er is geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 scoort daarom maar één ster.