

## Buro Tab Verkeerskwis - Resultaten toetsing 2024

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

### Toelichting

De Verkeerskwis van Buro Tab scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Er is nog geen effectmeting uitgevoerd. Om deze reden krijgt deze stap 1 ster.

Het project richt zich op kinderen die zelfstandig naar school gaan en geconfronteerd worden met nieuwe verkeersregels en complexere verkeerssituaties. Door kinderen meer handvatten te geven om deze complexe verkeerssituaties op te lossen draagt het bij aan de ontwikkeling van de verkeersvaardigheid van de kinderen en het verbeteren van de verkeersveiligheid.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed beschreven. Het project richt zich op het aanleren van handelingsperspectief bij het navigeren van complexe verkeerssituaties. Hier staat ook steeds meer de interactie met andere verkeerdeelnemers centraal. Er is een duidelijk keuze van de doelgroep gemaakt (stap 2) en dit is goed beschreven en onderbouwd. Stap 1 en 2 scoren daarom maximaal.

De leerdoelen (stap 3) zijn duidelijk geformuleerd en meetbaar beschreven. Hoofddoel is om kinderen meer kennis en ervaring hebben in het toepassen van verkeersregels in concrete verkeerssituaties. Om dit hoofddoel te bereiken worden de belangrijkste leerdoelen beschreven die behaald moeten worden om veilig het verkeer te navigeren. Stap 3 scoort 5 sterren.

Ook de stappen 4 tot en met 9 scoren maximaal. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beargumenteerd. Kern van de aanpak is dat samen met kinderen het gesprek aan te gaan helpt in het cognitief toepassen van de regels in praktijksituaties.

De inhoud van de quiz en de vormgeving van de quizomgeving en de finale (stap 5) zijn goed op orde. De aanpak en het taalgebruik is goed afgestemd op niveau en leefwereld van de doelgroep. Er wordt bij elke uitvoering van het project middels een voor- en nameting in kaart gebracht of de leerdoelen behaald worden (stap 6). Er is een duidelijke en concrete handleiding voor de leerkracht en de organisatie beschikbaar voor de uitvoering van het programma (stap 7). Ook de informatie voor de implementatie van de actie is goed beschreven (stap 8). Om het programma te verbeteren zijn er procedures om ervaringen op te halen bij diverse stakeholders (stap 9). Op basis van de verzamelde feedback worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd in het project.

Er is geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 scoort daarom maar één ster.