

Tussen School & Thuis - Resultaten toetsing 2024

| | |
|--|-------|
| 1. Keuze van te beïnvloeden gedrag | ★★★★★ |
| 2. Keuze van de doelgroep | ★★★★★ |
| 3. Het formuleren van leerdoelen | ★★★★★ |
| 4. Didactische uitgangspunten | ★★★★★ |
| 5. Inhoud en vormgeving | ★★★★★ |
| 6. Toetsing en evaluatie in programma | ★★★★★ |
| 7. Handleiding en draaiboek | ★★★★★ |
| 8. Implementatie van het programma | ★★★★★ |
| 9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen | ★★★★★ |
| 10. Kwaliteit van de effectmeting | ★ |

Toelichting

De verkeersmethode Tussen School en Thuis richt zich op kinderen uit groep 1 t/m 4 van de basisschool. De methode heeft het doel het actieve verkeersbewustzijn bij leerlingen te verhogen, zodat zij zich veiliger door het verkeer kunnen begeven. Leerlingen leren dat ze een actieve rol hebben in het verkeer, leren basale verkeersregels en begrippen en passen deze zelf toe in de voor hen bekende omgeving rondom school. Het programma scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Er is geen effectmeting uitgevoerd, daarom scoort stap 10 maar één ster.

Stap 1, de keuze van het te beïnvloeden gedrag, is goed beschreven. De link met verkeersveiligheid is duidelijk en de factoren die het risicogedrag aansturen zijn gedetailleerd beschreven. De focus op onwetendheid van de kinderen is een geschikte keuze. De keuze voor de doelgroep is helder en is een uitbreiding op een verkeersmethode ontwikkeld voor kinderen uit groep 5 t/m 8. Kinderen uit groep 1 t/m 4 hebben een leeftijd waarop ze leergierig worden en steeds meer deel beginnen te nemen aan het verkeer. Via scholen kunnen de kinderen goed bereikt worden. Stap 1 en 2 scoren beide maximaal.

Opgestelde leerdoelen zijn concreet beschreven en richten zich met name op wat kinderen moet kennen en kunnen, een logische keuze voor deze doelgroep. Hierdoor zijn de leerdoelen ook helder en meetbaar. Daarnaast zijn de niveaus van handelen benoemd, zowel operationeel als tactisch niveau. Deze niveaus zijn voor deze leeftijdsgroep ook logisch. Stap 3 scoort een maximale score. Stap 4 scoort ook maximaal. De link tussen leerdoelen en de werkvormen zijn duidelijk, achtergronden waar de methode op bouwt worden duidelijk en gedetailleerd beschreven en met wetenschappelijke bronnen onderbouwd.

Ook de stappen 5 tot en met 9 scoren maximaal. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) zijn goed in orde. Zowel de fysieke materialen als de online leeromgeving zien er goed uit, en richten zich op de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast is afstemming op niveau mogelijk. Daarin is een belangrijke rol voor leerkrachten weggelegd, welke is beschreven in de handleiding. Een formele evaluatie bij de jonge kinderen is lastig, waardoor leerkrachten aan de hand van de leerdoelen in de lesbrieven bij de kinderen toetsen of ze de leerdoelen behaald hebben. Een goed alternatief, waardoor stap 6 ook maximaal scoort. De handleiding en lesbrieven zijn duidelijk beschreven. De handleiding is voldoende voorzien van (achtergrond)informatie en in de lesbrieven is heel concreet benoemd wat de rol van de leerkrachten is, en welke leerdoelen zij moeten toetsen bij de kinderen. Stap 7 scoort daardoor maximaal. Stap 8, de implementatie van het programma, is duidelijk beschreven in de handleiding. Scholen worden actief benaderd via een schoolaccountmanager, benodigde betrokken partijen worden benoemd, en de mogelijkheid tot maatwerk is aanwezig. Stap 8 scoort maximaal. De ervaringen van scholen en leerkrachten worden uitgevraagd, aan de hand van feedback wordt het programma telkens aangepast of aangevuld. Daarmee scoort stap 9 ook maximaal.

Er is geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 scoort daarom maar één ster.