

## RYD E-Bike Simulator - Resultaten toetsing 2024

|  |       |
|--|-------|
| 1. Keuze van te beïnvloeden gedrag       | ★★★★★ |
| 2. Keuze van de doelgroep                | ★★★★★ |
| 3. Het formuleren van leerdoelen         | ★★★★★ |
| 4. Didactische uitgangspunten            | ★★★★★ |
| 5. Inhoud en vormgeving                  | ★★★★★ |
| 6. Toetsing en evaluatie in programma    | ★★★★★ |
| 7. Handleiding en draaiboek              | ★★★★★ |
| 8. Implementatie van het programma       | ★★★★★ |
| 9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen | ★★★★★ |
| 10. Kwaliteit van de effectmeting        | ★     |

### Toelichting

Het verkeersprogramma E-Bike Simulator van Responsible Young Drivers (RYD) wil jongeren in de leeftijd 16-24 jaar bewustmaken van de gevaren en risico's van (opgevoerde) snelle e-bikes. Dit doen zij door jongeren te laten fietsen in een e-bike simulator. Na afloop wordt een peer-to-peer gesprek gevoerd met de jongeren. Het programma scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Omdat er geen effectmeting is uitgevoerd krijgt stap 10 maar één ster.

Stap 1, de keuze van het te beïnvloeden gedrag, is goed en duidelijk beargumenteerd. De relatie tussen gedrag en verkeersveiligheid is duidelijk aanwezig en aangetoond. Daarnaast is een analyse gemaakt van factoren die het risicogedrag aansturen (vermeende onkwetsbaarheid, risicoperceptie en zelfoverschatting van eigen bekwaamheid). Stap 1 scoort maximaal. Wat betreft stap 2, keuze van de doelgroep, richt het programma zich op jongeren in de leeftijd 16-24 jaar. Jongeren uit deze leeftijdscategorie maken steeds meer gebruik van e-bikes en zijn kwetsbare verkeersdeelnemers. Zij worden op dit moment bereikt via scholen, wat een logische keuze is. Stap 2 scoort daarmee ook maximaal.

De leerdoelen bij stap 3 zijn goed op orde. Ze zijn beschreven aan de hand van de Theory of Planned Behaviour en sluiten aan op de factoren die gedragsverandering bevorderen. Daarnaast zijn de leerdoelen (deels indirect) geformuleerd in termen van te veranderen gedrag, en concreet beschreven aan de hand van kennen, kunnen en willen. De concreet beschreven leerdoelen zijn daardoor helder en goed meetbaar beschreven. De handleiding beschrijft duidelijk aan welke niveaus van veilig handelen aandacht wordt besteed. Stap 3 scoort maximaal.

In de handleiding worden de gebruikte methoden peer-to-peer, instructie en interactie, spelvorm met interactie en 'error-learning' onderbouwd en beargumenteerd. Deze werkvormen sluiten aan bij de gestelde leerdoelen en lessituaties. Doordat veel jongeren een e-bike gebruiken, en deze voertuigen steeds vaker voorkomen in het straatbeeld, sluit dit aan op de praktijk. Daarnaast worden jongeren geïnformeerd a.d.h.v. theorie en doen zij ervaring in de simulator. Mede doordat jongeren zelf gaan ervaren wordt actieve betrokkenheid gestimuleerd. In het theoretisch deel is dat eveneens van toepassing door spelvorm en interactie. Tenslotte is maatwerk mogelijk via trainers, die inspelen op (probleem)situaties in de regio. Doordat alle substappen goed scoren, scoort stap 4 maximaal.

Stap 5 t/m 9 scoren ook maximaal. Bij stap 5 is de opgenomen informatie feitelijk juist, actueel, volledig en goed gedocumenteerd. In bijlagen is relevante informatie opgenomen, en worden tussentijds updates doorgevoerd. De leerinhoud is afgestemd op het niveau van de doelgroep, doordat trainers zijn opgeleid om op verschillende niveaus les te geven. Doordat jongeren in het dagelijks leven rijden op e-bikes en/of andere jongeren dit zien doen sluit de leerinhoud van het programma aan op hun belevingswereld. De realistische en aantrekkelijke digitale leeromgeving passen bij de doelgroep jongeren. Stap 5 scoort daardoor maximaal. Bij stap 6 wordt de toetsing beoordeeld. In de handleiding staat beschreven dat trainers tussentijds de jongeren bevragen, om de leerdoelen te toetsen. Zij stemmen dit af op het niveau van de jongeren, waardoor ook stap 6 maximaal scoort. Stap 7 scoort maximaal doordat in de handleiding een duidelijke beschrijving en verantwoording aanwezig is van de doelen en activiteiten

van het programma. Daarnaast bevat de handleiding ook voldoende instructies voor de trainers om het programma te implementeren, is deze duidelijk over de benodigde partijen/organisaties en staat beschreven hoe op contextniveau maatwerk geleverd kan worden. Op een steekproefsgewijze manier worden gebruikerservaringen geïnterviewd, welke worden benut om het programma verder door te ontwikkelen. Hierdoor scoren stap 8 en 9 maximaal.

Doordat er geen effectmeting is uitgevoerd scoort stap 10 één ster.