**BEOORDELINGSFORMULIER voor PRODUCENT – CHECKLIST VERKEERSEDUCATIE**

*Dit is de checklist verkeerseducatie (met toelichting) – bedoeld om verkeerseducatieproducten te toetsen op kwaliteit. Als producent van het verkeerseducatieproduct dient u dit formulier in te vullen.*

De eerste stap in het toetsingsproces is een beoordeling van het product door de producent zelf. De ervaring leert dat het zelf beoordelen de producent inzicht geeft in de sterke en zwakke punten van een product. Daarnaast helpt het de toetsers om de beoordeling efficiënt te doen, en om gedurende het interview direct tot de kern te komen. De beoordeling dient gedaan te worden op basis van de beschikbare documentatie en/of materialen behorende bij het product.

Invullen van het formulier gaat als volgt: beoordeel uw product op elke substap, op basis van de beschikbare documentatie. De mate van uitwerking per stap kan onvoldoende, enigszins of goed zijn. Geef uw beoordeling, door een “X” te plaatsen in het juiste vakje achter de beschrijving van de stap. Geef daarbij aan waar in de documentatie van uw product de onderbouwing voor uw beoordeling is terug te vinden, bijvoorbeeld: “handboek, pagina 4”. Indien gewenst kunt u op de score een korte toelichting (maximaal enkele regels) geven in de tabel. Dit is niet verplicht. Wij raden u aan bij het beoordelen gebruik te maken van de handleiding van de checklist, te downloaden via de volgende link: <https://toolkitverkeerseducatie.nl/>

Stuur het ingevulde formulier via e-mail terug. Hebt u vragen over dit formulier, dan kunt u contact opnemen met Marjolijn Zadelaar van Royal HaskoningDHV ([marjolijn.zadelaar@rhdhv.com](mailto:marjolijn.zadelaar@rhdhv.com)).

**Beoordelingstabel**

|  | Mate van uitwerking | | |
| --- | --- | --- | --- |
| Onvoldoende | enigszins | goed |
| Stap 1: Keuze van het te beïnvloeden gedrag | | | |
| 1a. Richt het programma zich op gedrag of achtergronden van gedrag, waarvan een duidelijke relatie is aangetoond met verkeersveiligheid?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 1b. Is er een analyse gemaakt van de factoren die het risicogedrag aansturen/ bepalen?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 2: Keuze van de doelgroep | | | |
| 2a. Richt het programma zich op de doelgroep die het probleemgedrag vertoont of mogelijk gaat vertonen?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 2b. Kan de doelgroep worden bereikt?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 3: Het formuleren van leerdoelen | | | |
| 3a. Sluiten de leerdoelen van dit programma aan op de factoren die gedragsverandering bevorderen?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 3b. Zijn er specifieke doelen geformuleerd in termen van te veranderen gedrag?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 3c. Zijn de algemene gedragsdoelen uitgewerkt in concrete (voorwaardelijke) leerdoelen met betrekking tot wat deelnemers moeten kennen, kunnen en willen?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 3d. Zijn de leerdoelen helder én meetbaar beschreven?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 3e. Is beschreven én beargumenteerd aan welke niveaus van veilig handelen aandacht wordt besteed?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 4: Didactische uitgangspunten | | | |
| 4a. Worden toegepaste didactische uitgangspunten en methoden beargumenteerd en onderbouwd?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 4b. Sluiten de gekozen werkvormen aan bij de gestelde leerdoelen c.q. bij de beschreven lessituaties?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 4c. Besteedt het programma aandacht aan de integratie van theorie en praktijk?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 4d. Stimuleert het programma een actieve betrokkenheid van de deelnemers bij het leerproces?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 4e. Biedt het programma voldoende mogelijkheden om verschillende werkvormen toe te passen en om het programma zodoende op maat te maken voor de doelgroep en de individuele deelnemers?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 5a. Is de informatie die in het programma is opgenomen feitelijk juist, actueel, volledig en goed gedocumenteerd?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 5b. Is de leerinhoud van het programma afgestemd op het niveau van de doelgroep?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 5c. Is de leerinhoud van het programma afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 5d. Sluiten vorm en medium aan bij de doelgroep?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 5e. Zijn opmaak en lay-out aantrekkelijk voor de doelgroep?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 6: Toetsing en evaluatie binnen het programma | | | |
| 6a. Wordt er tussentijds getoetst c.q. geëvalueerd of de gestelde leerdoelen bij de deelnemers worden gerealiseerd?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 6b. Sluit de vraagstelling van de toetsen/ evaluatiegesprekken aan bij het niveau van de doelgroep?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 7: Handleiding en draaiboek voor de uitvoering van het programma | | | |
| 7a. Is er voor de uitvoering van het programma een handleiding en een draaiboek beschikbaar?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 7b. Geeft de handleiding een duidelijke beschrijving én verantwoording van de doelen en de activiteiten van de programmaonderdelen?  Te vinden in:  Toelichting:: |  |  |  |
| Stap 8: Implementatie van het programma | | | |
| 8a. Geeft de handleiding/ het implementatieplan aanbevelingen voor de implementatie van het programma?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 8b.Zijn er eisen geformuleerd voor trainers/ docenten die het programma moeten uitvoeren?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 8c. Is de handleiding duidelijk over de partijen/ organisaties die nodig zijn voor de uitvoering van het programma en hoe deze kunnen worden benaderd?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 8d. Voorziet het programma in de mogelijkheid om op ‘contextniveau’ maatwerk te leveren?  Te vinden in:  Toelichting:: |  |  |  |
| Stap 9: Procesevaluatie: inventariseren van gebruikerservaringen | | | |
| 9a. Voorziet het programma in de mogelijkheid om de ervaringen van gebruikers te inventariseren  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 9b. Worden de ervaringen van gebruikers benut om het programma verder door te ontwikkelen?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| Stap 10: Kwaliteit van de effectmeting: monitoring en evaluatie van overall effecten | | | |
| 10a. Is de meting opgezet volgens wetenschappelijk onderzoekdesign?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 10b. Is het meetinstrument betrouwbaar en valide?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 10c. Is bij de meting een onafhankelijke partij betrokken?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |
| 10d. Wordt het programma aantoonbaar bijgesteld op basis van de effectmeting?  Te vinden in:  Toelichting: |  |  |  |