

E-Bike Module Kruispunt, TeamAlert - Resultaten toetsing 2024

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★★

Toelichting

De verkeersmodule 'Kruispunt' heeft het doel veilig verkeersgedrag te stimuleren op de e-bike en fatbike onder jongeren. Het programma richt zich op middelbare scholieren van 12 t/m 18 jaar en mbo-studenten van 16 t/m 20 jaar. Aan de hand van introductie, ervaringselement (bekijken van een filmpje), debat, quiz, deal (intentievorming) en nabespreking worden leren jongeren over gevaren in het verkeer. Het programma scoort maximaal op alle 10 de stappen.

Stap 1, de keuze van te beïnvloeden gedrag, is goed beargumenteerd. Zo is beschreven dat jongeren meer risicogedrag vertonen dan volwassenen, onder meer door factoren zoals groepsdruk, gebrek aan ervaring en overschatting van eigen rijgedrag. In combinatie met een toename van e-bike/fatbike gebruik stijgt het aantal jongeren dat op de spoedeisende hulp terecht komt, waarmee de relatie met verkeersveiligheid is aangetoond. Het programma richt zich op de doelgroep die probleemgedrag vertoont, en weet deze te bereiken via scholen (middelbaar en mbo). Stap 1 en 2 scoren daardoor maximaal. De leerdoelen (stap 3) sluiten aan op de bij stap 2 beschreven factoren die gedragsverandering bevorderen. De leerdoelen zijn concreet beschreven in termen van te veranderen gedrag, waardoor ze ook helder en meetbaar zijn. Ook worden de niveaus van veilig handelen behandeld, en is voor ieder niveau beschreven in hoeverre het programma zich daarop richt. Stap 3 scoort daardoor ook maximaal. Bij stap 4 worden de drie gebruikte methoden duidelijk beschreven, namelijk peer-to-peer, leerstijlen van Kolb en herhalingsboodschap van Zajonc. Deze methoden komen terug in de verschillende lessituaties en leerdoelen. Verder sluit de behandelde theorie aan op situaties die jongeren in de praktijk tegen kunnen komen. De verschillende werkvormen stimuleren de jongeren actief deel te nemen aan het programma, waarbij de trainer maatwerk kan bieden aan verschillende niveaus van individuele jongeren. Stap 4 scoort maximaal.

Stap 5 t/m 10 scoren ook maximaal. Er is veel documentatie a.d.h.v. factsheets beschikbaar waarin juiste, actuele en volledige informatie staat. Deze documentatie is (deels) gebaseerd op eigen onderzoek. De leerinhoud wordt afgestemd per leerjaar en d.m.v. een trainer, en is gericht op wat jongeren dagelijks tegenkomen in het verkeer. Uit evaluaties blijkt dat zowel vorm en medium als opmaak en lay-out positief beoordeeld worden door jongeren zelf. Stap 5 scoort daardoor maximaal. Bij stap 6 worden de jongeren steekproefsgewijs getoetst a.d.h.v. vragen door de trainer op niveau (vragen beschikbaar in handleiding). Als jongeren iets niet begrijpen wordt dit meegenomen in de nabespreking, waardoor stap 6 ook de maximale score krijgt. Stap 7 en 8 scoren tevens maximaal. Er is een handleiding aanwezig waarin activiteiten en leerdoelen worden beschreven. Ook staat hierin beschreven hoe trainers het programma moeten uitvoeren met ook tips. Trainers krijgen (gedrags-)trainingen en worden zorgvuldig geselecteerd bij het wervingsproces. A.d.h.v. contact met contactpersonen worden contextuele situaties opgehaald en behandeld. Ook andere benodigde partijen/personen worden beschreven. Bij stap 9 is een duidelijk evaluatieproces aanwezig, welke wordt gebruikt om verbeteringen aan te brengen aan het programma (aanpassingen aan vragen in de quiz of stellingen van het debat).

Bij stap 10 is een betrouwbare effectmeting uitgevoerd aan de hand van een onafhankelijke partij. Deze effectmeting wordt gebruikt om verbeteringen aan te brengen aan het programma. Stap 10 scoort daarmee maximaal.