

## Gastlessen Alcohol Drugs, Sociale media, Bureau Leefstijl - Resultaten toetsing 2024

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

### Toelichting

De verkeerseducatie gastlessen 'alcohol- en drugsgebruik in het verkeer' en 'sociale media in het verkeer' heeft het doel jongeren bewust te maken van de gevolgen van afleiding en middelengebruik tijdens deelname aan het verkeer. De interactieve gastlessen zijn ontwikkeld voor jongeren van 12 tot 24 jaar en bestaat o.a. uit uitleg/informatie, spelvormen (alcoholbril) en een quiz. Het programma scoort maximaal op 8 van de 10 stappen. Er is geen effectmeting uitgevoerd, waardoor stap 10 één ster scoort.

Bij stap 1, de keuze van het te beïnvloeden gedrag, is de relatie tussen alcohol- en drugsgebruik en sociale media met verkeersveiligheid duidelijk beschreven en onderbouwd aan de hand van bronnen. De factoren die ten grondslag liggen aan het risicogedrag van jongeren worden benoemd. Het programma richt zich op de doelgroep die het probleemgedrag vertoont of gaat vertonen (stap 2), namelijk jongeren van 12 tot 24 jaar oud. Zij worden bereikt via middelbare scholen en mbo-scholen. Stap 1 en 2 scoren maximaal.

De leerdoelen bij stap 3 sluiten aan op de risicofactoren die beschreven zijn bij stap 2. De leerdoelen zijn concreet beschreven met betrekking tot wat deelnemers moet kennen, kunnen en willen. Daardoor zijn ze helder en meetbaar. Verder is voor elk niveau van veilig handelen beschreven hoe het programma zich hierop richt. Dit resulteert in een maximale score voor stap 3. Bij stap 4 worden de gebruikte lesmethoden omschreven en beargumenteerd, (wetenschappelijke) onderbouwing hiervoor ontbreekt. Verder passen de gekozen werkvormen wel bij de leerdoelen, zo richten de werkvormen zich onder meer op groepsdruk en zelfreflectie. De werkvormen, in combinatie de interactieve opzet, stimuleert actieve betrokkenheid onder jongeren. De voorlichter zorgt ervoor dat het programma om maat gemaakt wordt voor verschillende niveaus en leerjaren. Stap 4 scoort 4 van de 5 sterren.

De stappen 5 t/m 9 scoren maximaal. De informatie die wordt gebruikt in het programma is juist, actueel en volledig. In de handleiding is deze informatie opgenomen, met ook veel informatie in de bijlagen. Voorlichters zorgen ervoor dat informatie overgedragen kan worden op verschillende leerjaren en leerniveaus, zo is het programma ook afgestemd op de belevingswereld van verschillende leeftijden jongeren. De werkvormen sluiten aan bij de doelgroep jongeren. Daarnaast zien de presentatie en praktijkoefeningen (alcoholbril/drugskoffer) er aantrekkelijk uit. Stap 5 scoort maximaal. Bij stap 6 evalueren voorlichters of de leerdoelen bij deelnemers worden gerealiseerd. Dit doen ze door de jongeren te bevragen en te controleren of de ze begrepen hebben wat bv. is uitgelegd. Stap 6 scoort daardoor maximaal, evenals stap 7 en 8: het programma bevat een handleiding met daarin uitgebreid uitgewerkt de leerdoelen en activiteiten. De uitvoering van het programma wordt gedaan door voorlichters die zorgvuldig worden geworven. Zij bekijken per school wat er speelt in de omgeving om maatwerk op contextniveau mogelijk te maken. Bij stap 9 worden ervaringen van jongeren en leerkrachten geïnventariseerd. Verbeterpunten worden meegenomen bij de ontwikkeling van het programma. Daarmee scoort stap 9 maximaal.

Er is geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 scoort daarom maar één ster.