

Toelichting bij het toetsoordeel “Pats!Boem!”

Hertoetsing stap 10: maart 2025

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★
9. Procesevaluatie / gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★★

Toelichting

Het programma Pats!Boem! van theatergroep Heer Otto presteert goed tot zeer goed op de checklist. Op vier van de tien stappen wordt maximaal (5 sterren) gescoord, op zes stappen worden 4 sterren gescoord.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed onderbouwd en er is een probleemanalyse gemaakt van factoren en achtergronden die het risicogedrag bepalen. Daarbij is gebruik gemaakt van een aantal recente onderzoeksbronnen. De keuze van de doelgroep (stap 2), jongeren van 12 – 14 jaar die mogelijk riskant verkeersgedrag gaan vertonen (waaronder afleiding door smartphone gebruik op de fiets) is voldoende beargumenteerd. De doelgroep is goed te bereiken via de scholen. De leerdoelen (stap 3) zijn ruim voldoende beschreven. Er zijn nieuwe leerdoelen opgesteld specifiek per onderwerp (afleiding, alcohol & drugs en zichtbaarheid) op niveau van kennis, inzicht en motivatie. Er is beargumenteerd aan welk niveau van veilig handelen aandacht wordt besteed. Wat betreft didactische uitgangspunten (stap 4) stimuleert het programma goed de actieve betrokkenheid van de jongeren. De inhoud en vormgeving (stap 5) van de interactieve theatervoorstelling zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de leerlingen. Vorm en medium spreken de doelgroep aan. Toetsing en evaluatie binnen het programma (stap 6) vindt plaats door de acteurs tijdens en na de voorstelling. De manier van evalueren (o.a. door het uitvoeren van een quiz en een interactieve nabespreking) sluit goed aan bij het niveau van de leerlingen. Een handleiding is beschikbaar (stap 7). Als onderdeel van de procesevaluatie (stap 9) wordt bij de leerkrachten informatie verzameld over hun ervaringen met het programma aan de hand van online evaluatieformulieren en door mondelinge vragen aan het einde van de voorstelling en interactieve les. De informatie wordt gebruikt om het programma zo nodig bij te stellen.

In 2025 is een nieuwe effectmeting uitgevoerd. Er zijn een voor- en nameting uitgevoerd bij een experimentele groep en een controlegroep. De gebruikte vragenlijst is kort, maar to-the-point. Het Integratief GedragsModel en de Self-Determination Theory zijn gebruikt als theoretisch fundament voor de evaluatie. Het onderzoek is uitgevoerd door een deskundige, onafhankelijke partij. Het onderzoek toont een positief effect aan van Pats!Boem! op eigen effectiviteit en kennis met betrekking tot de drie risicogedragingen. Het onderzoek doet de suggestie om ‘geloof in eigen kunnen’ van veilig verkeersgedrag expliciet als leerdoel toe te voegen en om leerlingen meer ruimte te bieden om zelf content maken. Op basis van de resultaten van de effectmeting wordt het programma van Pats!Boem! aangepast.