

Crash Investigation - Resultaten toetsing 2025

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

Toelichting

De gastles 'Crash Investigation' van 1801 jeugd & onderwijsadvies richt zich op jongeren van 12 tot 15 jaar in de onderbouw van het voortgezet (speciaal) onderwijs. Deze gastles heeft als doel leerlingen uit de eerste twee klassen van het voortgezet (speciaal) onderwijs meer bewust te maken van de gevaren en risico's van verkeersdeelname, aan de hand van rechercheonderzoek. Het programma scoort maximaal op 9 van de 10 stappen. Er is echter geen effectmeting uitgevoerd, waardoor stap 10 slechts één ster krijgt.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed uitgewerkt. Het programma richt zich op risicovol gedrag zoals telefoongebruik, muziek luisteren en beperkte verkeerskennis. Deze gedragingen worden in verband gebracht met verkeersonveiligheid, met name onder jongeren. De handleiding benoemt relevante risicofactoren zoals onervarenheid, overschatting van eigen kunnen en beperkte gevaarherkenning. De toelichting is onderbouwd met bronnen en cijfers, waardoor stap 1 maximaal scoort. De doelgroep keuze (stap 2) is eveneens goed onderbouwd. Jongeren van 12 tot 15 jaar zijn een risicogroep in het verkeer. Het programma wordt via TotallyTraffic aangeboden aan scholen, wat een effectieve ingang biedt. De benadering is afgestemd op de doelgroep, met aandacht voor hun betrokkenheid en bereikbaarheid. Stap 2 scoort daarom ook maximaal.

De leerdoelen (stap 3) zijn helder, meetbaar en sluiten goed aan op de risicofactoren. Ze zijn uitgewerkt in termen van kennen, kunnen en willen, en richten zich op bewustwording en gevaarherkenning. De leerdoelen zijn concreet en meetbaar geformuleerd, met aandacht voor verschillende niveaus van veilig handelen (operationeel, tactisch, strategisch en persoonlijke levensstaken). Stap 3 scoort daarom maximaal.

Ook stap 4 tot en met 9 scoren maximaal. De didactische uitgangspunten (stap 4) zijn goed beargumenteerd en onderbouwd. De werkvormen sluiten aan bij de leerdoelen en stimuleren actieve betrokkenheid. Er is sprake van integratie van theorie en praktijk, en het programma biedt ruimte voor maatwerk op individueel en groepsniveau. De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) zijn goed afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. Er wordt gebruikgemaakt van digitale middelen, spelelementen en herkenbare situaties. De opmaak is aantrekkelijk en uitnodigend.

Toetsing en evaluatie (stap 6) zijn goed beschreven. Tijdens de les wordt op interactieve wijze getoetst of de leerdoelen worden behaald. Verkeersdocenten zijn opgeleid en ervaren en zodoende goed in staat hulp te bieden en het proces actief te begeleiden. De handleiding en het draaiboek (stap 7) zijn volledig en bevatten duidelijke beschrijvingen van doelen, activiteiten en werkwijzen.

De implementatie (stap 8) is goed uitgewerkt. Er zijn duidelijke (opleidings-)eisen voor de uitvoerende docenten, en het programma biedt ruimte voor contextgericht maatwerk, afgestemd op lokale verkeerssituaties. Er is een duidelijke beschrijving beschikbaar voor de uitvoering van het programma, inclusief voorafgaand met contact tussen scholen en coördinator en aanwezigheid van schooldocent. Voor de procesevaluatie (stap 9) worden ervaringen van zowel verkeersdocenten, schooldocenten als leerlingen verzameld. Deze worden gebruikt om het programma verder te ontwikkelen. Voorbeelden van doorgevoerde verbeteringen zijn opgenomen in de handleiding.

Effectmeting (stap 10) is niet uitgevoerd. Er is geen sprake van een wetenschappelijk onderzoeksdesign, meetinstrument of betrokkenheid van een onafhankelijke partij. Daarom scoort deze stap slechts één ster.