

Pimmie op de fiets (Kwekmee) - Resultaten toetsing 2025

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

Toelichting

Het verkeerseducatieprogramma *Pimmie op de fiets* van Kwekmee richt zich op peuters en kleuters van 3 tot 6 jaar. Het doel is om kinderen op speelse wijze bewust te maken van verkeersregels, verkeerssituaties en veilig gedrag. Het programma combineert theoretische kennis met praktische oefeningen, zoals het uitvoeren van een verkeersparcours. De aanpak sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleert actieve betrokkenheid.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is beargumenteerd, maar kan sterker onderbouwd worden met literatuur. Er is beschreven dat beperkte kennis van verkeersregels en risicobewustzijn bij jonge kinderen kan leiden tot gevaarlijke situaties. Ook wordt benoemd dat vroeg beginnen met verkeerseducatie een basis legt voor later veilig handelen. De analyse van risicofactoren is aanwezig, maar beperkt. Stap 1 scoort 4 sterren.

De doelgroep (stap 2) is duidelijk omschreven: kinderen van 3 tot 6 jaar. Het programma wordt aangeboden via kindercentra en kleuterklassen, waardoor de doelgroep goed bereikbaar is. Kinderen die geen opvang bezoeken vallen mogelijk buiten bereik. Stap 2 scoort maximaal. De leerdoelen (stap 3) sluiten aan op de risicofactoren, zij het dat deze beperkt zijn onderbouwd. Ze richten zich op het vergroten van verkeerskennis, bewustzijn en basisvaardigheden zoals het onder controle houden van een fiets. Leerdoelen zijn concreet en meetbaar gemaakt, en er is aandacht voor verschillende niveaus van veilig handelen (operationeel, tactisch, strategisch). Stap 3 scoort 4 sterren.

Bij stap 4a worden didactische uitgangspunten benoemd, zoals samen leren en naspelen van situaties, maar een wetenschappelijke onderbouwing ontbreekt grotendeels. De werkvormen (4b) sluiten goed aan op de leerdoelen en stimuleren actieve betrokkenheid. Theorie en praktijk worden geïntegreerd via activiteitenkaarten en een verkeersparcours. Differentiatie is mogelijk door maatwerk van begeleiders en aanvullende materialen. Stap 4 scoort al met al maximaal.

De stappen 5 tot en met 9 zijn grotendeels goed uitgewerkt. De informatie in het programma is feitelijk juist en afgestemd op het niveau en de belevingswereld van de doelgroep. De materialen zijn aantrekkelijk vormgegeven en er is een duidelijke handleiding en draaiboek beschikbaar. Toetsing vindt plaats via observatie door leerkrachten, maar concrete evaluatie-instrumenten ontbreken, waardoor stap 6 niet maximaal scoort (3 van 5 sterren). Er is wel een evaluatieformulier voor leerkrachten en feedback wordt benut om kleine verbeteringen door te voeren. Voorbeelden van doorontwikkeling zijn echter beperkt beschreven, wat resulteert in een score van 4 van 5 sterren voor stap 9.

Er is geen effectmeting uitgevoerd. Stap 10 scoort daarom slechts één ster.