

1,2 Groeifiets - Resultaten toetsing 2026

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★★★★★

Toelichting

Het verkeerseducatieprogramma 1,2 Groeifiets richt zich op jonge kinderen van 2 tot en met 6 jaar op kinderdagverblijven en in groep 1 en 2 van het basisonderwijs. Het programma heeft als doel kinderen al op zeer jonge leeftijd fietsvaardigheden te laten ontwikkelen en eerste verkeersinzichten bij te brengen. Het programma scoort op alle stappen maximaal.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag is goed onderbouwd. In de hoofdgids wordt duidelijk beschreven dat een gebrek aan fietsvaardigheden en verkeersinzicht samenhangt met een verhoogd risico op verkeersongevallen, ook op latere leeftijd. De relevante risicofactoren zijn beschreven en onderbouwd met literatuur. Stap 1 scoort maximaal.

De keuze van de doelgroep is goed beargumenteerd. Het programma richt zich primair op kinderen van 2-6 jaar en sluit daarmee direct aan bij de leeftijd waarop fietsvaardigheden zich ontwikkelen. De keuze om ouders en verzorgers niet als primaire doelgroep te positioneren, maar hen wel te betrekken via communicatie en haal- en brengmomenten, is beargumenteerd. De doelgroep wordt effectief bereikt via kinderdagverblijven en basisscholen. Stap 2 scoort maximaal.

De risicofactoren zijn vertaald naar duidelijke gedragsdoelen en leerdoelen (stap 3). De leerdoelen zijn uitgewerkt op verschillende niveaus (loopfiets, fiets met trappers en eerste verkeersvaardigheden) en zijn gespecificeerd in wat kinderen moeten kennen en kunnen. De leerdoelen zijn concreet en meetbaar gemaakt en sluiten goed aan op de gekozen risicofactoren. Ook is inzichtelijk gemaakt aan welke niveaus van veilig handelen aandacht wordt besteed (focus op operationeel en tactisch niveau). Stap 3 scoort maximaal.

De didactische uitgangspunten en werkvormen zijn beschreven en goed onderbouwd. Het programma maakt gebruik van actief leren, positieve aanmoediging, stimuleren van zelfstandigheid en ervaringsgericht leren. Theorie en praktijk zijn geïntegreerd: kennis over verkeerssituaties wordt geoefend in praktische oefeningen. Stap 4 scoort maximaal.

Ook de stappen 5 tot en met 9 scoren maximaal. De inhoud van het programma is feitelijk juist, actueel en afgestemd op het niveau en de belevingswereld van jonge kinderen. De materialen zijn aantrekkelijk vormgegeven. Binnen het programma vindt structurele toetsing plaats (stap 6) doordat fietscoaches de voortgang van kinderen vastleggen in een app, gekoppeld aan de leerdoelen. Hierdoor is zichtbaar welke vaardigheden zijn behaald en waar extra oefening nodig is. Voor de uitvoering is een handleiding en draaiboek beschikbaar (stap 7). De implementatie is duidelijk uitgewerkt (stap 8): rollen, verantwoordelijkheden, eisen aan trainers

zijn helder beschreven. Gebruikerservaringen worden structureel opgehaald bij scholen, kinderdagverblijven, ouders en uitvoerders en gebruikt om het programma verder te verbeteren (stap 9).

Er is een effectmeting uitgevoerd. De meting is opgezet volgens een quasi-experimenteel onderzoeksdesign met een interventiegroep en controlegroepen, aangevuld met voor-, tussen- en nametingen. Het meetinstrument is gestandaardiseerd, betrouwbaar en valide, en er is een onafhankelijke partij betrokken geweest. De interventie is effectief in het verbeteren van fietsvaardigheden. Stap 10 scoort daarmee maximaal.