

Muis schrikt zich een ongeluk - Resultaten toetsing 2026

1. Keuze van te beïnvloeden gedrag	★★★★★
2. Keuze van de doelgroep	★★★★★
3. Het formuleren van leerdoelen	★★★
4. Didactische uitgangspunten	★★★★★
5. Inhoud en vormgeving	★★★★★
6. Toetsing en evaluatie in programma	★★★★★
7. Handleiding en draaiboek	★★★★★
8. Implementatie van het programma	★★★★★
9. Procesevaluatie/ gebruikerservaringen	★★★★★
10. Kwaliteit van de effectmeting	★

Toelichting

Het verkeerseducatieprogramma Muis schrikt zich een ongeluk richt zich op kinderen van 6 tot en met 9 jaar die steeds zelfstandiger deelnemen aan het verkeer als voetganger en fietser. Daarnaast wordt het programma soms ingezet binnen het speciaal onderwijs en bij kinderen met een taalachterstand. Het programma heeft als doel kinderen bewust te maken van verkeersrisico's, hun kennis van verkeersregels te vergroten en veilig verkeersgedrag te stimuleren.

De keuze van het te beïnvloeden gedrag (stap 1) is goed onderbouwd en scoort maximaal. In de handleiding wordt beschreven welke risicogedragingen kinderen in deze leeftijdsgroep vertonen. Ook wordt duidelijk gemaakt welke risico's hieraan verbonden zijn en worden ongevals cijfers genoemd ter onderbouwing van de relatie met verkeersveiligheid. Daarnaast zijn de factoren die het risicogedrag aansturen beschreven en verklaard vanuit de ontwikkeling van kinderen. Stap 1 scoort daarom vijf sterren. Ook de keuze van de doelgroep (stap 2) scoort maximaal. De doelgroep is helder omschreven en goed onderbouwd. Kinderen van 6 tot en met 9 jaar nemen steeds vaker zelfstandig deel aan het verkeer terwijl hun verkeerskennis en verkeersinzicht nog in ontwikkeling zijn. De doelgroep wordt bereikt via scholen.

De leerdoelen (stap 3) sluiten aan bij de beschreven risicofactoren en zijn voor een groot deel uitgewerkt in termen van kennen, kunnen en willen. Een deel van de leerdoelen kan nog concreter geformuleerd worden en niet alle leerdoelen zijn volledig meetbaar zijn uitgewerkt. Ook kan de koppeling met gedragsverandering op sommige onderdelen nog verder worden aangescherpt. Daarom scoort stap 3 drie sterren. Stap 4 scoort vier sterren. Het programma maakt gebruik van een interactieve theatervoorstelling waarin aandacht wordt besteed aan aanschouwelijkheid, motivatie en actieve betrokkenheid. De kinderen worden tijdens de voorstelling actief betrokken, daarnaast wordt theorie gekoppeld aan praktijksituaties en is aandacht besteed aan de lokale verkeerscontext. Tegelijkertijd is er slechts één primaire werkvorm beschikbaar en ontbreekt op sommige onderdelen nog een sterkere wetenschappelijke onderbouwing van de gekozen didactische aanpak.

De inhoud en vormgeving van de materialen (stap 5) scoren maximaal. De handleiding bevat een overzichtelijke structuur. De leerinhoud sluit aan bij het niveau en de belevingswereld van de doelgroep en de gekozen theatervorm blijkt geschikt om jonge kinderen te motiveren en te betrekken. Ook is beeldmateriaal toegevoegd, de materialen zijn aantrekkelijk voor de doelgroep.

Stap 6, toetsing en evaluatie binnen het programma, scoort vier sterren. Positief is dat sommige leerlingen tussentijds kunnen oefenen met de lastige verkeerssituaties en na afloop van de voorstelling een toets wordt afgenomen waarmee de opgedane kennis wordt getoetst en. De toets sluit goed aan bij het niveau van de doelgroep. Wel is het twijfelachtig of met de huidige toets (5 meerkeuze vragen) alle leerdoelen voldoende worden gemeten. Hierdoor scoort stap 6 niet maximaal. Ook stap 7 scoort vier sterren. Zowel een handleiding als een draaiboek zijn beschikbaar. De handleiding is op basis van eerdere feedback uitgebreid verbeterd, maar verdere optimalisatie o.b.v. feedback is mogelijk.

De implementatie van het programma (stap 8) scoort maximaal. Er is een duidelijk overzicht beschikbaar waarin voorbereiding, uitvoering en evaluatie zijn beschreven. Ook zijn eisen geformuleerd voor de gastdocenten en is helder omschreven welke organisaties en contactpersonen betrokken zijn bij de uitvoering. Daarom ontvangt stap 8 vijf sterren.

Ook stap 9 scoort maximaal. Er wordt na uitvoeringen informatie verzameld over gebruikerservaringen via evaluaties en vragenlijsten. De ontvangen feedback wordt daadwerkelijk benut om het programma verder te ontwikkelen. Zo zijn bijvoorbeeld onderdelen van de quiz aangepast en is taalgebruik vereenvoudigd. Er is geen effectmeting uitgevoerd, daarom scoort stap 10 één ster.